

## گزارش و خبر

### بیست و هفتمین جلسه هیئت امناء سمپاد

پس از گذشت نزدیک به ۴ سال، بیست و هفتمین جلسه هیئت امناء سمپاد روز سه‌شنبه ۱۳۸۷/۷/۳۰ با حضور وزیر محترم آموزش و پرورش و رئیس هیئت امناء تشکیل گردید. در این جلسه آقای دکتر علی احمدی به اعضای جدید هیئت امناء (آقایان دکتر ایمان افتخاری، دکتر محمد اعتمادی و خانم دکتر نسرین سلطانه‌خواه) تبریک گفت.

○ آقای دکتر ایمان افتخاری به جای آقای دکتر فتحی آشتیانی به عنوان عضو کمیته تخلفات سمپاد منصوب گردید.

○ جهت گشایش مراکز جدید سمپاد در سایر شهرها مبنای مصوبه قبلی - حداقل ۷۰۰۰ دانش‌آموز پایه پنجم ابتدائی - مجدداً تأیید شد.

○ تشکیل یک کمیسیون دائمی جهت پیگیری طرح شهاب (شناسایی و هدایت استعدادها) برتر در مقاطعی که سمپاد دانش‌آموز ندارد) از دیگر مصوبات این جلسه بود. این کمیسیون وظیفه پیگیری امور مورد نیاز در بخش شناسایی، پرورش و حمایت از تیزهوشان را در کنار چگونگی بهره‌گیری از ظرفیت سمپاد برای اجرای طرح «شهاب» به صورت گسترده برای کل آموزش و پرورش در کنار «معاونت آموزش و نوآوری» بر عهده دارد.

○ همچنین مقرر شد جهت شناسایی افراد مستعد، از آزمون ورود به اول ابتدائی سازمان آموزش و پرورش استثنائی بهره‌گیری شود.

○ سمپاد موظف شد در ارتباط با راه اندازی مراکز فنی - حرفه‌ای تیزهوشان، شیوه‌گزینش داوطلبان برتر را با هماهنگی مراکز آموزش متوسطه نظری، پیش دانشگاهی و هنرستان‌ها بررسی نماید.

### برگزاری دوره بازآموزی دبیران ریاضی

دوره بازآموزی یک روزه مدرسین درس ریاضی در پایه‌های اول و دوم راهنمایی مراکز تهران، کرج، شهریار، ورامین، اسلامشهر، شهرری، قم و قزوین در تاریخ ۱۳۸۷/۹/۷ در ساختمان شهید بهشتی سمپاد برگزار گردید. در این دوره، نحوه تدریس و نکات مهم کتابهای جدید کمک آموزشی سمپاد در درس ریاضی پایه‌های اول و دوم راهنمایی مطرح گردید و دبیران شرکت کننده نظرات اصلاحی خود را تحویل مدرسین دادند. جهت سایر استانها نیز ۱۲ استان میزبانی این دوره برای سایر مراکز سمپاد را بر عهده دارند.

### ضعف کتابخوانی ریشه در کتابخانه‌های بی بضاعت مدارس دارد\*

به عقیده کارشناسان، تشویق به کتابخوانی و مطالعه کتب غیر درسی باید در مدرسه اتفاق بیفتد، این در حالی است که ۶۰ درصد مدارس کشور کتابخانه ندارند.

فضایی که از ترکیب دو واژه «کتابخانه» و «مدرسه» در ذهن مجسم می‌شود، چند قفسه خاک خورده است با کتاب‌هایی که ظاهراً تاریخ مصرف آنها سال‌ها قبل تمام شده و قفل‌هایی که روی تک تک قفسه‌ها به نشانه دست زدن به کتاب‌ها فقط با اجازه مسئول کتابخانه مقدور است. شاید به نظر برسد این فضای ترسیم شده متعلق به سال‌ها و دهه‌های قبل باشد، اما ظاهراً گذشت دهه‌ها و سال‌ها، نه قفل این قفسه‌ها را گشوده و نه خاک لابه‌لای صفحات کتاب‌هایمان را در کتابخانه‌های مدارس رفته است. به گواه آن نیز باید گفت: هم اکنون نه آماری از سرانه مطالعه بین دانش آموزان در دست داریم و نه نیازسنجی کرده‌ایم که چه کتابی را باید با چه مضمون و محتوایی در دسترس بچه‌ها قرار دهیم. در شرایطی که تقریباً ۶۰ درصد مدارس کشور از وجود کتابخانه بی‌نصیب‌اند و کمتر از یک درصد کتابخانه‌های مدارس به دست کتابداران اداره می‌شود، آن هم کتابدارانی که بیشتر آنها فاقد مهارت و تخصص لازم‌اند، وضعیتی حاکم می‌شود تا بی‌انگیزگی اغلب دانش آموزان را در حوزه کتاب و کتابخوانی شاهد باشیم.

### ○ هنوز کاری در زمینه کتابخانه‌های دیجیتالی نکرده‌ایم

دکتر علیرضا شریفی عضو پژوهشگاه تعلیم و تربیت نیز در این باره می‌گوید: «نکته قابل تأمل در بحث کتاب و کتابخوانی این است که هنوز بخش عمده‌ای از مدارس ما فاقد کتابخانه‌اند. مدارس هم که کتابخانه دارند از فضای فیزیکی مناسب و اتاق مطالعه که از ملزومات ضروری یک مدرسه است، بی‌بهره‌اند، ضمن آن که کتب موجود در کتابخانه‌های مدارس، تنوع و جذابیت لازم را ندارند. همچنین سازوکاری که برای آموزش در مدارس در پیش گرفته‌ایم تمرکز محور است، به این معنی که کتب درسی، در مرکز آموزش‌ها قرار می‌گیرد و معلم ناچار است که فقط اطلاعات کتاب را به بچه‌ها انتقال دهد. بنابراین دست معلم و دانش‌آموز برای یافتن مطالب جدید پیرامون مباحث درسی بسته می‌شود و خواه ناخواه کتاب غیردرسی کتابخانه نیز بدون طرفدار و خواننده باقی خواهد ماند».

وی خاطر نشان می‌کند: «مطالعه کتب غیردرسی قاعدتاً باید در مدرسه اتفاق بیفتد، اما برنامه فشرده درسی در مدارس ما عملاً وقت آزاد برای دانش‌آموز باقی نمی‌گذارد، ضمن آن که در مدرسه نمی‌آموزیم که مطالعه غیردرسی هم می‌تواند بخشی از تکالیف درسی قلمداد شود. این بی‌توجهی موجب می‌شود بچه‌ها حتی در اوقات فراغت‌شان به سمت مطالعه کتاب نروند. البته اگر بخواهیم به نیازهای امروز نسل دانش‌آموز توجه کنیم باید از خلأ بزرگی در مدارس صحبت شود که آن نبود کتابخانه دیجیتالی است. می‌توان گفت، در این باره، نظام آموزشی ما عملاً کاری انجام نداده است. باید بدانیم که بچه‌ها به فضای مجازی علاقه زیادی نشان می‌دهند که می‌توان از همین علاقه‌مندی بهره گرفت و کتاب‌های مورد نیاز آنها را در چارچوب مجازی که هزینه کمتری هم نیاز دارد پاسخ داد. بنابراین همه این عوامل در کنار هم موجب شده است که سرانته مطالعه در بین دانش‌آموزان بسیار ناچیز تخمین زده شود.»

### ○ محتوای کتابخانه‌ها با کتب درسی همسو می‌شود

زهرا پناهی روا، معاون دفتر توسعه فعالیت‌های فرهنگی وزارت آموزش و پرورش در این باره می‌گوید: «برای انس و الفت بیشتر دانش‌آموزان، به ویژه دانش‌آموزان مقطع ابتدایی و همین‌طور مشارکت بیشتر معلمان در امر کتاب و کتابخوانی در سال تحصیلی جاری، ۱۴ هزار کتابخانه کلاسی در مدارس مقطع ابتدایی کشور ایجاد می‌شود. ضمن آن که ۸۵ هزار کتابخانه کلاسی موجود نیز ساماندهی خواهد شد. همچنین محتوای کتابخانه‌ها با محتوای کتب درسی دانش‌آموزان همسو می‌شود.»

وی همچنین از تخصیص اعتبار ۵ میلیارد تومانی برای تجهیز کتابخانه‌های مدارس کشور خبر می‌دهد و می‌افزاید: «در تفاهم‌نامه‌ای که به زودی بین وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و همین‌طور

وزارت آموزش و پرورش منعقد خواهد شد، کتابخانه‌های مدارس راهنمایی و متوسطه کشور تجهیز می‌شود، ضمن آن‌که در این طرح اولویت با کتابخانه‌های مدارس شبانه‌روزی مناطق محروم کشور و مدارس شاهد خواهد بود. البته شناسایی و تجلیل از دانش‌آموزان مؤلف نیز یکی دیگر از طرح‌هایی است که با هدف ترویج فرهنگ کتابخوانی در بین دانش‌آموزان اجرا می‌شود. بر همین اساس، در هفته کتاب در همه استان‌های کشور از دانش‌آموزان صاحب تألیف تقدیر خواهد شد، و به‌طور نمادین از ۴۰ دانش‌آموز مؤلف در تهران تقدیر می‌شود».

پناهی روا با اشاره به تجهیز کتابخانه‌های مدارس کشور به نرم‌افزار سامانه مدیریت توضیح می‌دهد: «همزمان با هفته کتاب، ۳۰ هزار مدرسه راهنمایی و متوسطه در مناطق مختلف کشور به نرم‌افزار سامانه مدیریت کتابخانه مجهز می‌شوند. با نصب این نرم‌افزار می‌توان در هر کتابخانه به‌طور جداگانه برای نخستین بار نیاز دانش‌آموزان را در حوزه‌های مختلف سنجید و براساس آن برنامه‌ریزی کرد». وی توسعه و تقویت کتابخانه‌های متمرکز دانش‌آموزان را در سطح مناطق خاطر نشان می‌کند و می‌گوید: «در برخی از مناطق کشور، همه مدارس به کتابخانه دسترسی ندارند؛ بر همین اساس کتابخانه‌ای منطقه‌ای شکل می‌گیرد تا دانش‌آموزان چند مدرسه به‌طور مشترک از آن استفاده کنند. این مسئله بویژه در مناطق دورافتاده و محروم کشور بیشتر دیده می‌شود؛ بر این اساس، یکی از طرح‌هایی که در سال تحصیلی جاری با هدف ارتقای فرهنگ کتاب و کتابخوانی در مدارس کشور اجرا می‌شود، تقویت کتابخانه‌های متمرکز است. همچنین طرح و جین‌کردن کتاب‌ها در برخی مناطق کشور نیز اجرا خواهد شد. براساس این طرح، بسیاری از کتب قدیمی فرسوده و غیرقابل استفاده از رده خارج و کتب نو جایگزین آن خواهد شد».

#### ۴۰ هزار کتابدار برای ۴۱ هزار کتابخانه

معاون دفتر توسعه فعالیت‌های فرهنگی آموزش و پرورش در پاسخ به این سؤال که چه تعداد از مدارس فاقد کتابخانه و کتابدار است، توضیح می‌دهد: «یکی از مشکلات ما در حوزه کتاب و کتابخانه‌های مدارس، کمبود شدید کتابداران باتجربه و متخصص و مجهز به علم روز است. در حال حاضر ۴۱ هزار و ۳۸۶ مدرسه کشور دارای کتابخانه‌اند، به این معنی که فقط دانش‌آموزان ۴۱/۸۷ درصد مدارس کشور به کتابخانه آموزشی دسترسی دارند. ضمن آن‌که برای ۴۱ هزار و ۳۸۶ کتابخانه، فقط ۴ هزار و ۴۰۰ کتابدار فعال هستند که متأسفانه بیشتر آنها نیز فاقد تخصص لازم‌اند که این مسئله در ترغیب دانش‌آموزان به سمت و سوی کتابخوانی اثر نامطلوب بر جای می‌گذارد».

وی می‌افزاید: «در حال حاضر به ازای هر دانش‌آموز ۳/۶۴ کتاب در مدارس وجود دارد که باید این

میزان افزایش یابد. بنابراین برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان و برای افزایش سرانه مطالعه باید علاوه بر تجهیز کتابخانه‌های آموزشگاهی، کتاب‌های آنها و جین شده و کتابداران فعال و متخصص در مدارس به کار گرفته شوند. ضمن آن که ایجاد محیط شاد در کتابخانه‌ها، رغبت حضور در کتابخانه و استفاده از آن را در بین بچه‌ها افزایش می‌دهد، که باید این مسئله نیز مورد توجه جدی قرار گیرد\*.

### ضوابط شرکت دانشجویان استعداد درخشان مشمول طرح خدمت در آزمون دستیاری اعلام شد

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، شرایط شرکت دانشجویان استعداد درخشان\*\* مشمول طرح خدمات قانونی پزشکان و پیراپزشکان را در سی و ششمین آزمون دوره دستیاری اعلام کرد. براساس اعلام دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی، امکان شرکت استعدادهای درخشان در آزمون ورودی مقاطع بالاتر در رشته‌های پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی به دو صورت در آزمون دستیاری ایجاد شده است. براین اساس، دانشجویان ترم آخر استعدادهای درخشان رشته پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی اجازه دارند فقط یک نوبت در آزمون دوره‌های تخصصی شرکت کنند و فارغ‌التحصیلان استعدادهای درخشان رشته پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی که حداکثر ۳ ماه بعد از فراغت از تحصیل، خدمات مربوط به قانون خدمت پزشکان و پیراپزشکان را شروع کرده‌اند، مجاز هستند در آزمون‌های تخصصی شرکت کرده و در صورت پذیرش در آزمون، مکلف خواهند بود خدمات خود را تا شروع دوره دستیاری ادامه دهند. این گروه، باقی مانده خدمات را پس از فراغت از تحصیل، در مقاطع بالاتر انجام خواهند داد.

---

\* براساس گزارش کتابخانه‌های مراکز سمپاد مندرج در شماره ۶۶ مجله استعدادهای درخشان، میانگین سرانه کتاب کتابخانه‌های مراکز سمپاد برای هر دانش آموز ۲۶ جلد است که ۶۰ درصد مراکز سمپاد سرانه بالاتر از این میانگین کتاب برای هر دانش آموز دارند.

\*\* دانشجویان استعدادهای درخشان براساس مصوبه سال ۷۶-۱۳۷۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی و در راستای کیفیت بخشی و حمایت از استعدادهای برتر دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور از مزایایی برخوردارند که مصوبات وزارتخانه‌های ذیربط در این مورد در سال‌های گذشته در مجله استعدادهای درخشان شماره‌های ۲۰، ۲۲، ۲۳، ۲۶، ۲۸، ۳۱، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۷، ۴۱، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۸، ۵۰، ۵۱، ۵۸ و ۶۳ به چاپ رسیده است. لازم به ذکر است این مصوبات جهت دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در کلیه رشته‌ها و برای همان دانشگاه معتبر است.

مشمولان این آیین نامه اجازه دارند خدمات موضوع قانون پزشکان را در مراکز بهداشتی، درمانی و آموزشی و ... تحت پوشش وزارت بهداشت یا سازمان‌های وابسته در شهرهای غیرمجاز (تهران، تبریز، مشهد، شیراز و اصفهان) انجام دهند.

پزشکان عمومی مردم مشمول این قانون، مکلف هستند که یک سال اول خدمات را در مراکز بهداشتی درمانی روستایی انجام دهند و در سال دوم خدمت می‌توانند از امتیازات این بند استفاده کنند. همچنین برندگان مدال طلای کشوری در المپیادهای ریاضیات، نجوم، فیزیک، شیمی، کامپیوتر و زیست‌شناسی به تأیید وزارت آموزش و پرورش، نفرات اول تا دهم کنکور سراسری گروه آزمایشی علوم تجربی به تأیید سازمان سنجش آموزش کشور، افراد دارای ابداع یا اختراع ثبت شده در زمینه علوم پزشکی به تأیید معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و نفرات اول تا سوم آزمون‌های جامع علوم پایه پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، پیش‌کارورزی و ورودی دستیاری تخصصی پزشکی و دندانپزشکی به تأیید مرکز سنجش آموزش پزشکی، از انجام خدمات معاف هستند.

### عزیزانی که در میان ما نیستند

○ مرحوم مهندس سیدعباس جلالی (۱۳۸۷-۱۳۲۷)، اولین مدیرعامل سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان، در ابتدا در سمت مدیرکل دفتر آموزش کودکان و دانش‌آموزان استثنایی ستاد مرکزی وزارت خانه، که دو مرکز آموزشی تیزهوش تهران (علامه حلی و فرزندگان) زیر نظر آن بود، فعالیت می‌کرد. پس از تشکیل هیئت‌امناء سمپاد در ۱۳۶۶/۳/۱۱، در دومین جلسه هیئت‌امناء، مرحوم جلالی به همراه مرحوم مسعود فراهانی به عنوان اعضای هیئت مدیره سمپاد انتخاب شدند. در چهارمین جلسه هیئت‌امناء ۱۳۶۶/۳/۲۵ پس از انتخاب حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر جواد اژه‌ای به عنوان رئیس هیئت‌امناء و با توجه به استعفای آقای محمدکاظم بشارتی از مدیرعاملی - به علت عدم موافقت با مأموریت ایشان از سوی وزارت علوم - مرحوم مهندس جلالی به عنوان دومین مدیرعامل سمپاد انتخاب شد.

مرحوم مهندس جلالی از این تاریخ تا ۱۳۶۷/۴/۲۰ مدیرعامل سمپاد بود. از این تاریخ براساس ماده ۸ اساسنامه سمپاد، سمت‌های مدیرعامل و عضو هیئت مدیره در سمپاد حذف و حجت‌الاسلام دکتر اژه‌ای به عنوان رئیس سمپاد انتخاب گردید و اختیارات مدیرعامل و اعضای هیئت مدیره به ایشان واگذار شد.

مرحوم فراهانی هم در تاریخ ۱۳۶۶/۷/۲۰ طی یادداشتی، به علت نداشتن فرصت کافی جهت

حضور در هیئت مدیره استعفا داد؛ روحشان شاد.

□ محمدشیرعلی شهرضا، فارغ التحصیل علامه حلی تهران، برگزیده جشنواره جوان خوارزمی و دانشجوی نمونه کشور، به ناگاه درگذشت و آشنایان و دوستان خود را به سوگ نشاند. مراسم چهلمین روز درگذشت این عزیز در تاریخ ۱۰ شهریور ۱۳۸۷ در مسجد دانشگاه صنعتی شریف برگزار گردید؛ روحش شاد.

□ بهروز خسروزاده، مدیر سابق مرکز شهید بهشتی ارومیه به علت ابتلا به سرطان به رحمت الهی پیوست. مرحوم خسروزاده از تاریخ ۱۳۸۰/۴/۲۱ تا ۱۳۸۳/۶/۸ مدیریت این مرکز را عهده‌دار بود.  
□ محمد اسماعیل پور، دانش آموز ممتاز و پرتلاش مرکز شهید بهشتی بابل در تاریخ ۱۳۸۷/۵/۱۱ به دیار باقی شتافت و دوستان، همکلاسی‌ها و آشنایان خویش را در سوگ نشاند.

### سمپاد در آغاز سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷

سال تحصیلی جدید (۸۸-۱۳۸۷) برای سمپاد با ۵۳۹۱۶ دانش آموز (۲۶۷۶۱ دختر و ۲۷۱۵۵ پسر) در ۱۴۳ مرکز آموزشی آغاز شد. تفاوت ناچیز تعداد دختران، درصد آنها را نسبت به کل به ۴۹/۶۴ درصد می‌رساند که مربوط به ریزش دانش آموزان دختر و نیز گزینش صرفاً دانش آموزان پسر (۱۳۴ نفر) در مدرسه عشایری فارس است. سمپاد از سال ۱۳۸۴ تا مهر امسال ۴۳ درصد به مراکز خود افزوده است.

○ امسال استان اصفهان با مراکز شهید اژه‌ای و فرزندگان امین ۲ و ۳ و همین طور اضافه شدن دو مرکز نجف‌آباد بیشترین سهم توسعه را داشت. سمپاد در شهر مشهد برای مناطق کم‌امکان، دو مرکز را در سال ۱۳۸۴ تأسیس نمود تا امکان حضور فرزندان نواحی محروم این شهر به مراکز سمپاد داده شود. برای نواحی ۱ و ۲ شیراز در سال ۱۳۸۶ مراکز تفکیک شدند، و برای مناطق محروم نیز دو مرکز جدید اضافه شد. ولی در اصفهان وضع به صورتی که در مشهد و شیراز رخ داد، نبود و با تفکیک نواحی این شهر، تعداد ۴ مرکز جدید پسرانه و دخترانه به مراکز موجود اضافه شد. برای این مراکز صرفاً در پایه اول راهنمایی گزینش صورت گرفت و ورودی‌های سال‌های قبل در همان مراکز قبلی ادامه تحصیل می‌دهند و پایه‌های تحصیلی دیگر در ۴ مرکز جدید، دانش آموز ندارد.

○ میهمانان دیگر سمپاد، تالشی‌ها بودند که با محدودیت امکانات به خصوص در مرکز فرزندگان روبرو هستند. ۱۷۳ تالشی در دو مرکز و چهار پایه تحصیلی جزو ورودی‌های امسال سمپاد قرار گرفتند. برای شهر فردوس هم ۱۱۲ دختر و پسر گزینش شدند که اکثر آنها براساس توافق صورت گرفته، همانند «ترت حیدریه» شبانه‌روزی هستند. مراکز فردوس صرفاً دانش آموز دبیرستانی خواهد داشت.

○ اما در نجف آباد با توجه به تأخیر در گشایش فرزندانگان امین این شهر، از ۴۸ نفر معرفی شده، ۲۶ نفر ثبت نام کردند و در مرکز «شهید اژه‌ای» هم ۴۱ نفر، جمعاً با ۶۷ دانش آموز در ۳ کلاس پایه اول، گام نخست را مراکز نجف آباد برداشتند. آخرین مراکزی که در اول مهرماه به مجموعه مراکز سمپاد اضافه شدند، علامه حلی ۳ و فرزندانگان ۲ تهران بود که جمعاً ۳۲۸ دانش آموز جدید برای این مراکز گزینش شد.

### برنامه نویسی به زبان C

کتاب تکمیلی «برنامه نویسی به زبان C» جهت پایه اول دبیرستان پس از تدوین و تصحیح نهایی توسط آقایان عبدالله آراسته و محسن نصرتی، از سوی نشر سمپاد جهت کلیه مراکز از زیرچاپ خارج شد. این کتاب در ۲۰۸ صفحه به صورت رنگی چاپ شده است. مؤلفین کتاب آقای آراسته متولد ۱۳۶۳ و آقای نصرتی متولد ۱۳۵۶ و هر دو سمپادی می‌باشند.

### گزارش‌های ارسالی مراکز

- ابهر / مرکز شهید بهشتی: گزارش عملکرد آموزشی و پرورشی در سال ۱۳۸۷
- مرکز فرزندانگان: گزارشی از وضعیت نمازخانه و اقامه نماز در سال ۱۳۸۷
- گزارش فعالیت‌ها و ابتکارات سه ماهه اول سال تحصیلی
- اردبیل / مرکز شهید بهشتی: گزارش مکتوب و مصور پروژه مهر ۱۳۸۷
- مرکز فرزندانگان: گزارش مصور برنامه‌های یوم‌الله سیزده آبان و هفته بسیج دانش آموزی
- سال ۱۳۸۷
- ارومیه / مرکز راهنمایی فرزندانگان: گزارش خانه سلامت و عملکرد انجمن اولیاء و مربیان مرکز
- اصفهان / دبیرستان و پیش‌دانشگاهی شهید اژه‌ای: «چرا سعید به مصر نرفت؟» گزارش عدم امکان حضور تیم المپیاد کامپیوتر در مصر / اردوی شناختی سال اولیها
- دبیرستان و پیش‌دانشگاهی فرزندانگان امین: گزارش پنجمین کارسوق رباتیک (مهرماه ۱۳۸۷) و سومین کارسوق ریاضی (آبان ۱۳۸۷)
- بروجرد / مرکز فرزندانگان: گزارش عملکرد آموزشی و پرورشی سه ماهه دوم سال تحصیلی
- ۱۳۸۶-۸۷
- بیرجند / دبیرستان و پیش‌دانشگاهی فرزندانگان: گزارش فعالیتها و عملکرد ۱۳۸۷
- مرکز راهنمایی فرزندانگان: گزارش فعالیت‌های پرورشی سال تحصیلی ۱۳۸۶-۸۷
- بوشهر / دبیرستان پیش‌دانشگاهی شهید بهشتی: گزارش مصور عملکرد سال تحصیلی



۱۳۸۶-۸۷

مرکز راهنمایی فرزندگان: گزارش عملکرد آموزشی و پرورشی سه ماهه سوم ۱۳۸۶-۸۷  
□ تبریز / دبیرستان شهید مدنی: گزارش موفقیت دانش آموزان مرکز در کنکور سراسری و  
المپیادهای سال ۱۳۸۷

- تنکابن / مرکز شهید بهشتی: گزارش عملکرد آموزشی، تربیتی و اداری سال ۱۳۸۷
- خرم آباد / مرکز شهید بهشتی: ارسال بروشور دینی و مذهبی
- دزفول / مرکز شیخ انصاری: گزارش برگزیدگان جشنواره خوارزمی مرکز
- زاهدان / مرکز فرزندگان: برنامه اجرایی سال تحصیلی ۱۳۸۷-۸۸ مرکز
- ساری / نمایندگی سمپاد: عملکرد شش ماهه دوم سال ۱۳۸۶-۸۷
- سیرجان / مرکز فرزندگان: گزارش موفقیت‌های مرکز در سال تحصیلی
- قائم شهر / مرکز شهید بهشتی: گزارش عملکرد مرکز در تابستان ۱۳۸۷
- قم / مرکز شهید قدوسی: گزارش عملکرد مرکز در سال تحصیلی ۱۳۸۶-۸۷
- کرمان / مرکز راهنمایی فرزندگان: گلچینی از آثار ادبی نویسندگان نوجوان
- کرمانشاه / مرکز فرزندگان: پوستر قبول شدگان کنکور سراسری ۱۳۸۷
- گنبد / مرکز فرزندگان: فعالیت‌های شورای دانش آموزی
- لار / مرکز شهید بهشتی: گزارش افتتاح نمازخانه مرکز
- لنگرود / مرکز شهید بهشتی: گزارش فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی سال تحصیلی ۱۳۸۶-۸۷
- مراغه / مرکز شهید بهشتی: گزارش فعالیت‌ها و برنامه‌های سه ماهه اول سال ۱۳۸۷

### نشریات مراکز

- آفتاب، سال سوم، شماره‌های ۳ و ۴، بهار و تابستان ۱۳۸۷ / راهنمایی فرزندگان ۱ تهران
- پرتو، نشریه تخصصی فیزیک، شماره اول ۱۳۸۶-۸۷ / شهید بهشتی ساری
- سالنامه فرزندگان، سال سوم (۱۳۸۷) / فرزندگان قم
- فرایند، شماره ۷، پاییز ۱۳۸۷ / راهنمایی شهید دستغیب ۱ شیراز
- گاهنامه انجمن علمی فیزیک، سال اول شماره ۱، آبان ۱۳۸۷ / فرزندگان بناب
- ماهنامه درخشان، مهر و آبان ۱۳۸۶-۸۷ / راهنمایی علامه امینی میانه
- نسیم معرفت، (۱۳۸۶) / فرزندگان سبزوار



