

## نامه های رسیده

در شماره های گذشته عادت نبود برای نامه هایتان درخواست شجره نامه کنیم که یعنی اگر بیش از اطلاع ما از محتوای نامه تان، قصد پیگیری آن محتوا را داشته باشیم، چگونه با شما تماس بگیریم و چگونه بفهمیم باید چه چیز را از چه کسی پیگیری نماییم. درست است که وقتی نامه بدون امضاء باشد یا امضاء وجود خارجی نداشته باشد راحت تر می توان نوشت ولی مگر سراغ دارید موردی که نگارش نامه ای، برای عزیزی مشکل زا شده باشد. حتی نوشته هایی را که امضاء هم دارد آنچنان حذف هویت منطقه ای می کنیم که از چهار گوشه ایران زنگ می زند که «مورد نظر ما بوده ایم؟»، بهر حال این حق با شماست که چگونه بنویسید ولی پسندیده آن است که امضای شما را در پای نامه ملاحظه کنیم.



### به نام خداوند دانا و بخشنده

حضور محترم جناب آقای دکتر آزه ای

ریاست سازمان ملی پرورش استعداد های درخشان

با عرض سلام و آرزوی سلامت و پیروزی برای حضرتعالی و خانواده محترم؛ فرا رسیدن سال نو و نوروز را خدمتتان تبریک گفته، در عید ملی ملت بزرگ و پرافتخار، با پیشینه ای درخشان، از پروردگار موفقیت و سعادت جنابعالی را خواهانیم. نیز، برای یک سال تلاش بی وقفه حضورتان خسته نباشید عرض می کنیم.

همانطور که انتظار دوستداران سمپاد می رفت، سدشکنی مسئولان و تلاش دانش آموزانش به یک موج گستره ایران اسلامی تبدیل شده که به زحمت می توان اثر بخشی آن را در قسمت «آموزش و پرورش» جدای از آموزش عالی خلاصه نمود. اما در حالی که چشم خود را به این مبارک ها دوخته ایم، نمی توان بعضی دل مشغولها را رها کرد. برای مثال، چرا عترت دیگری تشکیل نمی شود؟ جواب این پرسش می تواند (بعید است ولی ممکن) این باشد که به طور کلی نیاز به عترت دیگری نیست. همچنین می توان گفت که این شجره پاک، فرزندان خلفی هم دارد که در یک گروه متشکل نیستند. اما اگر قبول کنیم که عترت شروع گرانقدری بود که ادامه نیافت آنگاه مسئله به بررسی یک اشکال منجر می شود. از یکی از جلسات کارسوق دانش فنی سخنی از آقای فریپور به یاد دارم که گفتند؛ «خوشبختانه یک مشکل در کشور ما وجود ندارد و آن پیدا کردن گره های کور است.» (نقل به مضمون) آیا تنها مشکل ایران اسلامی عزیز ما تولید لوازم آزمایشگاهی بود؟ نسلی که عترت را بنا کرد و دوره ما (حداقل) از این بزرگواران کم بهره نبوده است، آیا دوباره بوجود خواهد آمد یا نه؟ آیا علت در سیستم آموزشی است؟ در کنکور یا المپیاد؟

حضرتعالی خود در یکی از سر مقاله ها به زیبایی فارغ التحصیلان (و از طرفی مدیران) را مخاطب قرار داده اید. به تقریب اکثریت، مراکز سازمان دارای فارغ التحصیل هستند. از سوی دیگر برگزاری غالب فوق برنامه های سازمان در شهرستان های متفاوت با توجه به روح و هدفهای پویای آنها به تناسب برگزارکننده ای (در خود شهرستان ها) جوان و پویا می طلبد تا فارغ از دغدغه های اداری و سیستمی بتواند آن را به انجام رساند به هر جهت با توجه به مشاهدات و نقل دوستان از بعضی مراکز پیشنهاد زیر با کمال احترام و تواضع حضورتان تقدیم می شود:

در هر شهر یک تشکل فارغ التحصیلی بوجود آید و این گروهها مسئولیت برگزاری فوق برنامه های سازمان را به عهده گیرند. در حقیقت با توجه به مدیریت لایق در هر شهرستان (از میان فارغ التحصیلان مرکز ذریبط) و اختیاراتی که به دست

خواهند آورد، برگزاری این برنامه‌ها - اعلام به دانش‌آموزان، برگزاری امتحان و مساعدت‌های دیگر - را انجام خواهد داد. با این توجه ابلاغ تمامی برنامه‌های مربوط به فارغ‌التحصیلان سازمان، با توجه به حساسیت، شجاعت و پویایی ایشان انتظار می‌رود که در این صورت برگزاری برنامه‌ها از دقت و سهولت بیشتری برخوردار شوند.

راهی طولانی در پیش پای داریم، اما با اطمینان قدم برمی‌داریم و دل را قوی، زیرا دستانی که این پرچم هشت پرالله نشان را بر فراز نگاه داشتند، هنوز بالای سر ما هستند.

با احترام و سپاس فراوان  
بابک فرزاد  
مرکز آموزشی شهید اژه ای اصفهان  
۱۳۷۵/۱/۱

**استعدادهای درخشان:** ما را به سخن از عمق دل برخاسته عزیزمان فاصله ای نیست، امیدمان تحقق «عترت» هاست و باورمان بر اینکه فردا در دست همین‌هاست که ریشه در این خاک دارند، اگر هشیاریمان را از دست ندهیم، و دشمنی را که سالها حاکم بر مقدرات ایران عزیزمان بود، کوچک شماریم.

### به نام خدا

با عرض سلام خدمت شما دست‌اندرکاران و عزیزان تلاشگر در تهیه مجله استعداد‌های درخشان خسته نباشید. من یکی از دانش‌آموزان فرزانتگان ارومیه هستم. در آخرین مجله‌ای که به دستم رسید (مجله شماره ۳ سال ۷۴) به نامه‌ی یکی از دانش‌آموزان سازمان برخوردیم که با نهایت ناامیدی و گله‌مندی وجود شرط معدل برای شرکت در المپیادها را نادرست خوانده بودند و (به نظر من) دلایلی کاملاً منطقی آورده بودند. مگر نه این است که دانش‌آموزان این سازمان از بین چندین میلیون دانش‌آموز و آن هم با توجه به ضوابطی از جمله موفقیت تحصیلی و معدل برگزیده شده‌اند. پس فکر نمی‌کنم دانش‌آموزی وارد این سازمان بشود ولی از نظر معدل موفقیت قابل توجهی نداشته باشد و مسلماً اگر شرط معدلی هم در کار باشد همه دانش‌آموزان این سازمان جزو واجدین شرایط خواهند بود.

در ضمن مگر نتایج این المپیادها، افتخاری برای کل میهن عزیزمان ایران نیست؟ پس چه بهتر که این انتخابها صحیح باشند و استعدادها و تواناییهای گروهی از دانش‌آموزان مستعد به خاطر مسائلی پیش پا افتاده و بی ارزش نهفته نماند و شکوفا شود. از طرفی فرض کنیم همین دانش‌آموزان سازمان در سطح کشور و در مدارس عادی تحصیل می‌کردند. آیا در آن صورت می‌توانستند در المپیادها شرکت کنند؟ مسلماً بله و یا اقلأ اکثریت قریب به اتفاق آنها می‌توانستند. پس نباید اینگونه دانش‌آموزان به دلیل تحصیل در این مدارس و فقط و فقط) به خاطر نرسیدن معدل آنها به حد نصاب از حق شرکت در المپیادها محروم باشند و «قابل ذکر است سازمان ملی پرورش استعداد‌های درخشان استعدادها را پرورش می‌دهد نه نمره‌ها را!» و این حرف دل بسیاری از دانش‌آموزان سازمان است. همچنین وجود شرط معدل باعث می‌شود ما بیشتر تلاش خودمان را صرف رساندن معدل به حد نصاب کنیم و از فعالیتهای علمی مفید بازمانیم و با توجه به این دلایل «وجود شرط معدل برای دانش‌آموزان سازمان امری غلط است» البته نظر من به طور کلی برداشتن شرط معدل نیست. بلکه به نظر من بهتر است در کنار «شرط معدل مناسب» معیارهای دقیق‌تر دیگری نیز برای این انتخاب تعیین شود.

از این رو از سرپرست محترم و دیگر دست‌اندرکاران سازمان خواهشمندم این مسئله را پیگیری کنند و امیدوارم به نامه ام پاسخ قانع کننده ای داده شود.

با عرض تشکر و خسته نباشید دوباره  
یکی از دانش‌آموزان فرزانتگان ارومیه  
۱۳۷۴/۱۲/۱۷

**استعداد‌های درخشان:** سازمان در ارتباط با شرط معدل متضرر نشده است. ۱۶ نفر از ۱۹ نفر چهار تیم برای سال ۷۵ از سازمان هستند ولی، نیز منکر اثرات روحی این عدم شرکت نیستیم منتها تابع مصوبات هستیم.

### «بسم ربّ الحسین»

با عرض سلام خدمت جناب آقای دکتر اژه‌ای و دست اندرکاران زحمتکش مجله پربار استعداد‌های درخشان و نیز عرض تبریک سال نو به حضور همه کسانیکه در آموزش نسل انقلاب فعالیت می‌کنند.

من یکی از دانش‌آموزان سال دوم دبیرستان مرکز ..... شهر ..... هستم. اولین نکته ای که در یک مرکز سمپاد آن هم مرکزی مثل علامه حلّی جلب نظر می‌کند بار بسیار ضعیف فرهنگی این مرکز است. شما بگویید آیا درست است دبیرستانی با یک متر، اسم (عیناً نقل از فرمایشات دبیر این مرکز) برای میلاد آقا امام زمان (عج) هیچ مراسمی نداشته باشد و حتی از یک تبریک خشک و خالی هم مضایقه کند و یا ... ؟

مسئله دوم مسئله امتحانات است خصوصاً درس هندسه. همانطور که میدانید (شاید هم ندانید) در مرکز ما نمرات زیر ۱۶ مشروط محسوب شده و از صاحبان آنها در مرداد ماه امتحان به عمل می‌آید. به استحضار می‌رساند سال گذشته معدل درس هندسه کلاس ما در ثلث سوم ۱۳/۷۰ بود. البته سایر کلاسها هم دست کمی از ما نداشتند. البته مسائل دیگری هم هست که احتمالاً می‌توانیم با مسئولین مرکز آنها را حل کنیم.

قبل از اینکه مورد آخر را بیان کنم از چاپ ضمیمه روایت بسیار تشکر می‌کنم و واقعاً خوشحالم که افرادی در این مرکز هستند که دلشان برای اعتقاد دانش‌آموزان می‌سوزد ولی متأسفانه از پاییز ۷۴ این ضمیمه به دست ما نرسیده است. یعنی من دیروز شماره زمستان ۷۴ این مجله را دریافت کردم ولی هنوز شماره زمستان ۷۴ روایت را دریافت نکرده‌ام. امیدوارم طبق معمول با مساعدت و تلاش مسئولین محترم مجله این مشکل هم برطرف شود.

در پایان یکبار دیگر از طرف خودم و سایر دانش‌آموزان این پایه از زحمات شما نهایت تشکر و قدردانی دارم.

یکی از دانش‌آموزان پایه دوم دبیرستان. س

### بسم الله الرحمن الرحيم

با عرض سلام و ادب خدمت شما عزیزان و بزرگان. امید داریم در سایه الطاف ایزد منان موفق و سربلند باشید. اینجانب یکی از دانش‌آموزان مراکز سازمان شما هستم که در کلاس اول نظام جدید مشغول تحصیل می‌باشم، بنده با توجه به علاقه زیادی که به رشته تجربی و به خصوص درس «زیست شناسی» دارم، علاقه مفردی نیز به رشته دیگر دارم که آن، علاقه شدید من به رشته الهیات است. من که خود بر سر این دو راهی مانده و نمیدانم کدام را برگزینم، تا که سرنوشت - که به دست خداست - کدام را انتخاب کند. در ضمن فکر می‌کنم که جامعه و کشورمان به خصوص دانشگاهها، شدیداً تشنه افرادیست که در حوزه یا دانشکده های الهیات مشغول تحصیلند.

با توجه به اینکه مراکز سازمان ما دو رشته تجربی و ریاضی - فیزیک دارد، من چگونه می‌توانم با توجه به علاقه به رشته تجربی، رشته مورد علاقه خود، الهیات، را انتخاب کنم؟ آیا باید از اول دبیرستان، مشغول تحصیل در آن رشته شوم؟ یا پس از کسب مدرک دیپلم وارد حوزه یا دانشکده الهیات می‌توان شد؟ باید از طریق کنکور وارد شوم یا ... ؟ اگر از یکی از شاخه های رشته تجربی در کنکور قبول شدم، می‌توانم همراه با آن در حوزه، مشغول تحصیل رشته الهیات نیز شوم؟

من نمیدانم پرسش این سؤالاها از شما صحیح است یا نه؟ یا شما در رابطه با آن اطلاعاتی دارید یا نه؟ ولی باید به کجا مراجعه کنم؟ از کجا پرس و جو کنم؟ چند ماه است از مشاور مدرسه، راهنمایی خواسته‌ام اما پاسخی دریافت نکرده‌ام. امیدوارم که ما را مورد لطف خود قرار داده و پاسخگوی سؤالات باشید.

با تقدیم احترامات و سپاسهای فراوان  
س.ص.م اول دبیرستان،  
مرکز فرزنانگان ارومیه، ۷۵/۱/۲۸

**استعداد‌های درخشان:** رشته‌های نظام جدید بتدریج از ترم سوم تفکیک می‌گردد. آنچه از ظاهر برنامه ریزی نظام جدید مشخص است در پیش‌دانشگاهی باید واحدهای مشخصی از رشته درسی را دانش‌آموز گذرانده باشد و اینکه همزمان بتواند در دو رشته ادامه تحصیل دهد، به نظر می‌آید تصویر روشنی برای مسئولین هم وجود ندارد. بخصوص بخشی که پیش‌دانشگاهی را به دانشگاه مرتبط می‌سازد، هنوز از ابهامات جدی برخوردار است.

### بسمه تعالی

با عرض سلام خدمت آقای دکتر اژه ای و همه دست اندرکاران مجله

می‌خواستم این سؤال را از آقای اژه ای بپرسم که ما برای چه در مراکز سازمان دروسی مشکل‌تر از دروس دیگر مدارس را می‌خوانیم؟ مگر نه اینکه ما همه می‌خواهیم وارد دانشگاه شویم و در این راه در همان کنکوری شرکت می‌کنیم که دانش‌آموزان دیگر مدارس شرکت می‌کنند. مگر نه اینکه در دانشگاه همان مطالبی را می‌آموزیم که دانش‌آموزان دیگر مدارس می‌آموزند؟ پس هدف سازمان از اینکه دانش‌آموزان را به مدت هفت سال تمام با مطالب سطح بالا آشنا می‌کند، چیست؟ و مطلب دیگر آنکه در شماره قبلی مجله خواندم که یکی از دوستانمان از مرکز قائمشهر نوشته بود که چرا آنها را تشویق نکردید؟ واقعا ایشان حرف بجایی می‌زنند و جواب شما قدری غیر منطقی بنظر می‌رسد که تشویق شما همان نوشتن نام مرکز در مجله سازمان است. اگر چنین است پس به برندگان مدال المپیادهای جهانی چیزی به عنوان هدیه نباید داد زیرا اسمشان در تمام روزنامه‌ها نوشته شده است. بیش از این سرتان را درد نمی‌آورم.

یکی از دانش‌آموزان  
سال سوم دبیرستان  
مرکز شهید هاشمی‌نژاد مشهد

**استعداد‌های درخشان:** اینکه این اطلاعات در دانشگاه مددکار نیست تردید داریم و اینکه مراکز در فرصتهای مختلف از عزیزانمان تشویق به عمل می‌آورند، آگاهیم. تقدیرهای سازمان، بخاطر گستردگی نیروهای قوی محدود است. برای المپادی‌ها هم به ذکر نامه اکتفا نمی‌کنیم.

### به نام هستی بخش جانها

با سلام و عرض خسته نباشید حضور مسئول گرامی سازمان و همکاران دلسوزشان.

من یکی از دانش‌آموزان مدرسه فرزنانگان ... هستم و از وقتی که وارد این مدرسه شده‌ام با چیزی جز دردسر مواجه نگشته‌ام. منظورم این است که من در این مدرسه فقط مشکل دیده‌ام و بس. که به چند مورد از آنها اشاره می‌کنم. اولاً دبیران و مسئولان این مدرسه بچه‌ها را تحقیر می‌کنند و با جملاتی چون «شما تیزهوش نیستید و درس را خیلی دیرتر از دانش‌آموزان مدارس عادی می‌فهمید» شخصیت بچه‌ها را خرد می‌کنند. ثانیاً در مدرسه ما تبعیض زیادی بین فرزندان دبیران و مسئولان و دانش‌آموزان عادی قائل می‌شوند. ثالثاً دبیر شیمی ما از نظر کیفیت تدریس در سطح بسیار پائینی قرار دارد و نمی‌تواند درس را آنطور که شایسته است به ما تفهیم نماید. رابعاً دبیر زیست شناسی ما به هیچوجه جزوه زیست شناسی را تدریس نمی‌کند و فقط مطالب درون

کتاب علوم را بیان می‌دارد. البته لازم به گفتن است که مدیریت مدرسه ما بسیار عالی است و من در همینجا از ایشان کمال تشکر را دارم. از شما ملتسانه خواستارم اقدامات لازم را مبذول دارید و مرا راهنمایی کنید.

با احترام

یکی از دانش‌آموزان فرزاتگان ...

*استعداد‌های درخشان: بارها تذکر داده ایم: ۱- دبیران خودسرانه حتی حذف جزوات کمک آموزشی را ندارند، ۲- از تحقیر دانش‌آموزان به خاطر مشکلات شخصی باید بپرهیزند، ۳- بین دانش‌آموزان از هر طبقه و وابسته به هر کسی تبعیضی قایل نشوند. امید است از اینگونه نامه‌ها بعداً کمتر دریافت کنیم.*

### به نام خدا

مجله محترم استعداد‌های درخشان

با سلام و عرض ادب به حضور گرامیتان

دانشجویی هستم که به تازگی و بطور اتفاقی با فصلنامه پرمتوای استعداد‌های درخشان برخورد کرده‌ام. نظرات مثبتی در مورد این مجله دارم از جمله: به طور بسیار خوبی به مسئله «تیزهوش» پرداخته تا آنجا که حس خفته‌ای را در درونم بر میانگیزاند. از انتخاب‌های به جا و خوبتان در مقالات ممنونم. هر چند هنوز تعریف کاملی از تیزهوش نمیدانم و خصوصیات آن را نمیدانم اما خودم را مشتاق و راغب به افق‌های بلند و زیبایی آفرین افکار تیزهوشان میدانم.

فعلاً تا همین جا بسنده می‌کنم. غرض از مزاحمت این است که چون من دسترسی به مجلات شماره جدید ندارم و همانطور که گفتم یکی از شماره‌های مربوط به سال ۷۲ را به طور اتفاقی دیدم، خواهش می‌کنم نحوه اشتراک و فرم اشتراک مجله را از طریق جواب کتبی به همین نامه برایم ارسال فرمایید.

امیدوارم بتوانم دوست تازه خوبی برای این مجله عزیز و پر محتوا باشم هر چند از اینکه دیر مطلع شده‌ام متأسفم. از زحماتتان بسیار ممنونم. موفق و پیروز باشید.

مهدی نوروزی

### به نام الله

با سلام خدمت شما دست اندر کاران مجله استعداد‌های درخشان و عرض خسته نباشید به شما عزیزان.

غرض من از نوشتن این نامه این بود که دانش‌آموزان کرمانشاه، از یاد سازمان استعداد‌های درخشان بویژه مجله استعداد‌های درخشان رفته‌اند.

ما که در این شهر درس می‌خوانیم، موفقیت‌های بسیار کسب می‌کنیم و از همه مهمتر اینکه تحقیق‌های زیادی برای شما ارسال کرده‌ایم که هیچکدام حتی یکی از آنها در مجله ذکر نشده است.

درست است، شاید همه تحقیق‌ها خوب نبوده است. خودم که چندین تحقیق برای شما فرستاده‌ام، شاید خوب نبوده باشند ولی بچه‌های دیگر حتی یک نفر هم خوب نوشته است! یا این مجله فقط اختصاص دارد به دانش‌آموزان تهران، مشهد، اصفهان و کرج؟ آیا دانش‌آموزان دیگر این سازمان در شهرهای دیگر حق هیچگونه تشویقی ندارند و فقط این مراکز رتبه کسب می‌کنند؟! وقتی هم به شما این نامه را می‌دهیم، در جواب ما می‌گویید مجله جای همه این مطالب را ندارد. پس چرا تمام رویدادها در شهرهای تهران، مشهد، اصفهان و ... و تمام تحقیق‌های این شهرها را می‌نویسید؟

مطلب دیگری که باید به آن توجه شود درباره تحقیق‌هایی است که در این مجله به چاپ می‌رسد. در این چند سالی که این مجله به چاپ رسید یک یا دو بار بیشتر اسم یک شخص کرمانشاهی در لیست نبود. اگر قرار است این مدرسه از این سازمان اینقدر دور افتاده باشد پس همه ما هم به تهران بیاییم تا آنجا لااقل قدر زحمتهای ما را کسی بداند.

آخر به چه دل خوش کنیم؟

به تشویقاتی که شما از ما می‌کنید؟! آیا به غیر از ... خوانی کار دیگری می‌توانیم بکنیم؟  
خواهشمندم جواب مرا درست و عیناً به وسیله مجله به من بدهید.

متشکرم

س.ع از کرمانشاه

**استعدادهای درخشان:** دانش‌آموز دختر یا پسر کرمانشاهی، کم‌ارسالی را با کم‌لطفی قرین ساخته‌اید. اتفاقاً از شهرهائیکه نام برده‌اید - بجز یک مورد - عمدتاً کار تحقیقی ارسال نموده‌اند. اگر به جدول گزارش سالانه «پژوهشگران جوان» هم مراجعه کنید، حضور مراکز را که در این امر فعال بوده‌اند می‌بینید. مگر دزفول در تهران است و یا شهرهای دیگر. تحقیق اگر ارزنده باشد معرفی می‌کنیم و یا حداقل اعلام وصول هر کس هم از هر جای ایران رتبه کسب کند، حداقل اقدام به درج نام و مدرسه اش می‌کنیم.

### هوالحق

با سلام و خسته نباشید. دانش‌آموزی امیدوار از اصفهان

من خواهر یکی از دانش‌آموزان فرزنانگان امین هستم که در این مدرسه تحصیل نمی‌کنم و چند گله دارم. آیا این درست است دانش‌آموزی که با معلم خصوصی قبول شده را تیزهوش و دانش‌آموزی که بخاطر بیماری، بدون معلم خصوصی در مرحله دوّم قبول نشده، در حدّ معمول بدانید؟ اگر من با نمره ریاضی ۲۰ قبول شدم و خواهرم با نمره ۱۴ با هم تفاوت زیادی داریم؟ نکته دیگر اینکه شما در جواب خانم مژگان خانچیان پاک در مجله سال چهارم شماره ۴ گفته بودید: هدیه نام تیزهوشی را دیگران بر دانش‌آموزان این مدارس ارزانی داشته‌اند. در صورتی که اول از همه این نام را خود بر آنها نهاده‌اید، و نام مدارس را تیزهوشان و استعدادهای درخشان نامیده و در اول کتابها نوشته‌اید شکوفاترین استعدادها ایران. در صورتی که ما در روستاهای شهرستانها هم مدال آورانی داشته‌ایم که در این مدارس تحصیل نمی‌کنند. با این وجود می‌خواهم بدانم که دانش‌آموزان مدارس دیگر می‌توانند در کلاسهای سمپاد یا دیگر کلاسهای تابستانی شرکت کنند؟

به امید پاسخ شما در مجله

**استعدادهای درخشان:** اینکه نوشته‌اید ما فکر می‌کنیم هر کس در کنکور مراکز ما قبول نشد، کم‌استعداد است و یا تیزهوش نیست یا «نمی‌درخشند» این قضاوت عجولانه شما است. دلیل آنهم اعلام اسامی توانمندی در مجله است که جزء دانش‌آموزان مراکز ما نیستند، حتی در شهرهائیکه ما مرکز داریم. البته ما معتقد به پرورش استعدادها درخشان هستیم، نه اینکه هر کس به مدرسه ما آمد این چنین است.

نامه‌ها و نوشته‌های شما عزیزان دریافت شد، با دقت کلیه نامه‌ها خوانده شد. برخی از سؤالات شما را در قسمت «پرسشهای شما» پاسخ گفته‌ایم:

□ اراک؛ مرکز علامه حلی: احسان عزیزی و دانش‌آموزی از مرکز فرزنانگان □ ارومیه؛ مرکز شهید بهشتی: حسین محبوب، دانش‌آموزی از فرزنانگان، آرزو هوشمند □ اصفهان؛ دبیرستان شهید اژه‌ای: مهران شایق، دانش‌آموزی از فرزنانگان امین، افسانه سلطانی (دانشجوی رشته معماری دانشکده پردیس) □ بابل؛ مرکز فرزنانگان: دانش‌آموز؟ □ تبریز؛ مرکز شهید مدنی: حسن الف. □ خرم‌آباد؛ مرکز فرزنانگان: شیما شمس بیرانوند □ رشت: رضا صفاری مرکز فرزنانگان: ن. - ت. □ زاهدان: اشکان تنوری، و دانش‌آموزی از مرکز فرزنانگان □ ساری: احسان منتظری □ سبزوار: احمد سنگ سفیدی - محسن فرمایان؛ از مرکز فرزنانگان: مهتاب نیک نهاد □ سنجند؛ مرکز شهید بهشتی: وحید محمدی، مرکز فرزنانگان: آزاده نصری، شهره عاملی، نمونه دولتی مائده: نرگس سهامی و خانم ویکتوریا بدوچی □ شهریار کرج: یاسر زمانی نیا □ قائمشهر: دانش‌آموز مرکز فرزنانگان □ کرج؛ مرکز فرزنانگان: لیلا شریفیان، جمعی از دانش‌آموزان سوم راهنمایی و دانش‌آموز ناراحت!! مرکز □ کرمان: مرتضی حسینی نسب □ یزد: دانش‌آموزی از مرکز فرزنانگان.



